

**Terugkomdag 24 januari 2019**

**Persoonlijk ontwikkelplan opleiders**

in de context van EIF en LPP

**&**

**Actuele ontwikkelingen**

LWS en Opleiding

Arts M&G, profiel Jeugdarts

Voor opleiders en artsen met gedelegeerde taken

8 november 2018

9.30– 16.45 uur

(Inloop vanaf 9.15u)

Locatie: TNO, Schipholweg 77-89, 2316 ZL LEIDEN



**Let op:** Dit werkboek bevat een voorbereidende opdracht.

## Inleiding

### Persoonlijk ontwikkelplan (POP) voor opleiders

In een POP voor opleiders *beschrijft* u wat u als opleider wilt bereiken gedurende een bepaalde periode (persoonlijk leerplan), aan de hand van SMART geformuleerde doelen. Hiermee geeft u input aan het *cyclisch proces* van professionele ontwikkeling: van actie (ervaring), terugblik, bewustwording, creëren van alternatieve methoden/werkwijzen en uitproberen (Korthagen et al)<sup>1</sup>. Bij het opstellen van uw POP kunt u gebruik maken van verschillende instrumenten/methoden, zoals een sterkte-zwakteanalyse, zelfbeoordeling, en MSF. Bij een POP voor opleiders staan bij voorkeur opleiderscompetenties en daaraan gerelateerde kritische opleidersactiviteiten centraal (handreiking Koers, 2015)<sup>2</sup>. Informatie op basis waarvan u uw professionele ontwikkeling als opleider inzichtelijk maakt, kunt u opslaan in een portfolio (al dan niet digitaal).

### POP voor opleiders, LPP en EIF

Over de relatie van het POP voor opleiders met EIF (Evaluatie Individueel Functioneren) en LPP (Landelijk professionaliseringsplan voor praktijkopleiders) bestaat onduidelijkheid: Veel gestelde vragen aan TNO zijn: Wat heeft het POP te maken met EIF en het LPP? En is het maken van een POP als opleider verplicht?

*POP en EIF:* EIF heeft een directe relatie met de nieuwe herregistratie-eis van het College Geneeskundige Specialismen (CGS), wordt per januari 2020 ingevoerd en is bedoeld voor alle profielartsen en geneeskundig specialisten. De herregistratie-eis behelst dat artsen eenmaal in de vijf jaar voorafgaande aan de verloopdatum van hun registratie hebben deelgenomen aan een geaccrediteerd systeem van evaluatie van het functioneren. Hart van het vernieuwde herregistratiesysteem is deelname aan regelmatige evaluatie van individueel functioneren en van het functioneren van de groep waarbinnen de desbetreffende specialist of profielarts werkzaam is. Het bijhouden van een POP, is hierbij een verplicht onderdeel. Op basis hiervan kan de arts gericht werken aan verbeteracties die uit de evaluatie voortkomen. Ten behoeve van EIF zijn (en worden) instrumenten ontwikkeld gerelateerd aan de CANMeds competenties (o.a. zelfevaluatie instrument en 360° feedback). EIF voorziet niet in instrumenten gerelateerd aan specifieke opleiderscompetenties.

*POP en LPP:* Het LPP gaat specifiek over het opleiden van praktijkopleiders en (permanente) professionalisering van (reeds) erkende praktijkopleiders. Dit plan sluit aan bij wat er niet alleen nu maar ook in de toekomst van opleiders wordt gevraagd, o.a. vooruitlopend op het landelijk opleidingsplan (LOP). Het LPP beoogt de kwaliteit van het onderwijs voor en de professionalisering van praktijkopleiders te vergroten en hen daarmee beter toe te rusten om hun cruciale rol goed te vervullen. Dit komt de 'professionele performance' van de aios ten goede en daarmee later ook de kwaliteit van zorg voor de cliënten en opdracht-/werkgevers.

---

<sup>1</sup> In: J.O. Busari, L.G.J.M. Dirksen-de Tombe, E. Jippes. Achtergronden bij de Richtlijn gebruik portfolio in de vervolgopleiding. Tijdschrift voor Medisch Onderwijs, december 2010, Volume 29, pp 154–159

<sup>2</sup> Zie: Landelijk professionaliseringsplan praktijkopleiders, p. 6 – 8 <http://www.kamg.nl/wp-content/uploads/2017/11/20171031->

De aanbevolen ingangsdatum van het LPP is 1 januari 2020<sup>3</sup>, maar in de aanloop daar naartoe zijn er al een aantal onderdelen gerealiseerd. Zo is de nieuwe basisopleiding voor opleiders in opleiding al ingevoerd. Tijdens deze opleiding werken opleiders i.o. (net als hun aiOS) aan een IOP en vullen zij een portfolio. Specifieke opleiderscompetenties en daaraan gerelateerde kritische opleidersactiviteiten staan hierbij centraal.<sup>4</sup> In het LPP wordt aanbevolen om na het afronden van de basisopleiding door te gaan met het IOP en het portfolio te onderhouden.

#### *Maken van POP als opleider verplicht?*

Nee, voor erkende opleiders is een POP, gerelateerd aan opleiderscompetenties niet verplicht, niet in het kader van LPP en ook niet in het kader van EIF. In de basisopleiding voor opleiders i.o., doen opleiders hier al wel ervaring mee op. Een POP waarin uw professionele ontwikkeling als opleider centraal staat, kunt u wél benutten voor invulling van EIF.

*Hoe u uw professionele ontwikkeling als opleider kunt benutten voor EIF en de rol van POP, daarover gaat de terugkomdag van 24 januari. U maakt keuzes t.a.v. de inrichting van uw POP en een eerste opzet. Uitgangspunt is dat u deze opzet ook kunt gebruiken in het kader van EIF. In de ochtend zal Hanna Bos (arts M&G, bestuurslid KAMG en NVIB) een toelichting geven op EIF waarbij ook de relatie tussen EIF, LPP en het POP voor opleiders aan bod komt. Daarna wordt onder begeleiding van Karien Wielaart (instituuopleider) en Ingeborg Tönis (onderwijskundige) de vertaalslag naar de vormgeving van een POP voor opleiders gemaakt.*

#### **Actuele ontwikkelingen LWS (vanaf 15.30u)**

Op 1 januari 2019 is het landelijk werkgeverschap officieel ingegaan. In maart 2019 start de nieuwe opleiding met als titel 'Opleiding Arts M&G, profiel jeugdarts'. Tijdens de terugkomdag geven Karien Wielaart en Ingeborg Tönis actuele informatie over de opzet en invulling van de praktijkopleiding (inclusief stages) en de instituutopleiding. Ook uw rol als opleider komt daarbij aan de orde. Er wordt ruim tijd in gepland voor het bespreken van uw vragen.

## **Competenties en doelen**

### **Competenties**

U ontwikkelt uw competenties op het terrein van Kennis en Wetenschap en Professionaliteit

### **Doelen**

Aan het eind van de terugkomdag:

- heeft u een beeld van de functies van het persoonlijk ontwikkelplan voor opleiders, in het algemeen en in relatie tot uw rol als opleider;
- weet u wat EIF inhoudt en hoe u EIF kunt benutten voor uw professionele ontwikkeling als opleider;
- heeft u kennis gemaakt met en ideeën uitgewisseld over de mogelijkheden om vorm te geven aan een POP gerelateerd aan opleiderscompetenties;
- een start gemaakt met de inrichting van uw eigen opleiders POP.

---

<sup>3</sup> De aanbevolen ingangsdatum was 1 januari 2018, de ingangsdatum is gelijkgetrokken met de ingangsdatum van EIF

<sup>4</sup> Zie: Landelijk professionaliseringsplan praktijkopleiders, p. 6 – 8 <http://www.kamg.nl/wp-content/uploads/2017/11/20171031->

- bent u op de hoogte van de actuele stand van zaken met betrekking tot:
  - de invoering van het landelijk werkgeverschap
  - de invoering van de nieuwe opleiding Arts M&G, profiel JGZ
  - de begeleidingsstructuur van de nieuwe opleiding 1<sup>e</sup> fase Arts M&G, profiel JGZ;
- heeft u inzicht in uw rol als opleider in de nieuwe opleiding.

## Literatuur/websites

### Verplicht:

- Landelijk professionaliseringsplan praktijkopleiders (LPP): <http://www.kamg.nl/wp-content/uploads/2017/11/20171031->
- EIF, achtergrondinformatie: <https://www.kamg.nl/wp-content/uploads/2018/06/20180605-Achtergrond-voor-model-evaluatie-individueel-functioneren.pdf>
- EIF, Hoe doe ik dat (1) en (2): <https://www.kamg.nl/wp-content/uploads/2018/06/EIF-hoedoeikdat.pdf>      <https://www.kamg.nl/hoe-doe-ik-eif-deel-2/>

### Aanbevolen

Iyer I, Tönis I, Keijsers J. De JGZ-professional van de toekomst: van nazorg naar Voorzorg, Tijdschr gezondheidswet (2018) 96:230–233 (als bijlage/pdf toegevoegd)

## Vorbereidende opdracht

1. Beschrijf kort (in maximaal 12 zinnen) uw ervaring met POP.  
Beschrijf bijvoorbeeld vanuit welke rol u ervaring met POP had/heeft (als aios, arts, opleider, in een training...); wat uw ervaring inhield; welke meerwaarde dit had; waar u tegenaan liep...
2. Wat u in elk geval wilt halen tijdens de terugkomdag. Beschrijf dit in vragen, gewenste activiteiten of anders (maximaal 5!). Relateer dit aan een of meer van de volgende thema's: POP, EIF, LPP, invoering LWS, nieuw curriculum.
3. Wat u (eventueel) kunt brengen? U heeft bijvoorbeeld al een POP gerelateerd aan opleiderscompetenties gemaakt en heeft tips voor collega-opleiders. Of u maakt gebruik van een of meer instrumenten die u zou willen aanraden. Laat het weten!

Mail uw antwoorden bij punt 1, 2 en eventueel ook vraag 3 **uiterlijk 18 januari** naar: [ingeborg.tonis@tno.nl](mailto:ingeborg.tonis@tno.nl)

## Evaluatie

Het onderwijs wordt schriftelijk geëvalueerd.

## Accreditatie

Accreditatie is aangevraagd bij het AbSg voor 6 uur, 1 punt per uur.

## Docenten

Vanuit TNO zijn Karien Wielaart (instituuopleider) en Ingeborg Tönis (onderwijskundige) als docenten/begeleiders betrokken. In de ochtend (van 9.30u tot 11.00u) zal Hanna Bos (Arts M&G, bestuurslid KAMG en NVIB) een toelichting geven op EIF.

## Programma

Vanaf 9.15u: ontvangst en koffie/thee. Start van het programma om 9.30u.

9.30 – 9.40u	<i>Inleiding op de thema's van de dag</i>	Ingeborg Tönis
9.40 – 11.00u	<i>Interactieve presentatie over EIF</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- EIF: wat, waarom en hoe?</li><li>- EIF en professionalisering t.a.v. opleiderscompetenties</li><li>- Vragenronde</li></ul>	Hanna Bos
11.00 – 11.15u	Pauze	
11.15u – 11.45u	<i>Presentatie: POP als vliegwiel voor uw professionele ontwikkeling als opleider</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- Opvattingen van jeugdartsen en opleiders over hun professionele ontwikkeling (op basis van onderzoek naar een leven lang leren)<sup>5</sup></li><li>- Vormgeving van een POP gerelateerd aan opleiderscompetenties: mogelijkheden en te maken keuzes</li></ul>	Ingeborg Tönis
11.45 – 12.45u	<u>Opdracht 1</u> (in subgroepen): Welke keuzes maakt u? En wat heeft u nodig om een 'opleiders' POP te kunnen maken? Aan de hand van stellingen: discussie en posities bepalen.	Ingeborg Tönis Karien Wielaart
12.45 – 13.30u	Lunch	
13.30 – 13.45	Nabespreking opdracht 1	
13.45 – 14.45u	<u>Opdracht 2</u> (in duo's) * <ul style="list-style-type: none"><li>- Uitwisselen over te gebruiken instrumenten in het kader van POP voor opleiders</li><li>- Adviseren over nog te ontwikkelen instrumenten, in te zetten in het kader van POP waarin opleiderscompetenties centraal staan</li></ul>	Ingeborg Tönis Karien Wielaart
14.30 – 14.45u	Pauze	
14.45 – 15.30u	<i>Vertaalslag naar verdere uitwerking POP voor opleiders</i> Hoe verder met verkregen inzichten (door deelnemers én TNO)	Ingeborg Tönis Karien Wielaart
15.30 – 16.30u	<i>Actuele stand van zaken invoering LWS per 1 januari 2019 en Opleiding Arts M&amp;G, profiel Jeugdarts</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- Presentatie</li><li>- Uitwisseling in duo's: zijn we klaar voor de nieuwe opleiding?</li><li>- Bespreken van vragen/kwesties</li></ul>	Karien Wielaart
16.30u – 16.45u	Andere actuele ontwikkelingen en afsluiting	Karien Wielaart & Ingeborg Tönis

\*inclusief nabespreking

<sup>5</sup> Iyer I, Tönis I, Keijsers J. De JGZ-professional van de toekomst: van nazorg naar Voorzorg, Tijdschr gezondheidswet (2018) 96:230–233